

Индивидуальный предприниматель
Тарасова Елена Алексеевна

УТВЕРЖДАЮ
ИП Тарасова Е.А.

17.04.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
К ПРОГРАММЕ
дополнительного образования детей
«СтартУм»**

**«СЧИТАЙ-КА»
(ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ)**

Категория обучающихся:

дети дошкольного возраста, желающие освоить образовательный модуль

Объем 32 часа

Форма обучения очная

г. Электросталь
2023 год

**Информационная карта образовательного модуля
дополнительного образования детей
«Считай-ка»**

Педагог	в/о, педагог дополнительного образования, сертификат о прохождении курса О.В. Лысенко
Образовательная область (направленность)	Естественно - научная
Направление образовательной деятельности	Познавательное развитие
Полное название модуля	«Считай-ка»
Тип программного модуля, на основе чего создан	Модифицированная. На основе авторской программы О.В Лысенко «Счет в пределах 10 без помощи пальцев»
По целевой установке	учебная
По направлению деятельности	фундаментальная
По форме реализации	Групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая
По срокам реализации	1 год
По полу	Смешанное обучение
По возрасту	6-7 лет

Пояснительная записка

Образовательный модуль «Считай-ка (Подготовка к школе)» является составной частью программы дополнительного образования детей в ИП Тарасова Е.А. – детская академия «ДАРТС».

За основу программы взята методика, учебники и методические материалы Ольги Васильевны Лысенко. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Актуальность и новизна программного модуля

Актуальность В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных

функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Обучение по данному модулю позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Цели и задачи программного модуля

Цели:

- Создание условий для формирования познавательных и коммуникативных компетентностей старших дошкольников для успешной адаптации к школьному обучению.
- Привитие любви к математике, овладение навыками устного счета, умения пространственно мыслить, решать посильные логические задачи.

Задачи:

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка):
 - Привить любовь к конкретному предмету – математике;
 - Формирование представлений о числе и количестве;
 - Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
 - Познакомить с цифрами от 0 до 9.
 - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=)).
- Развитие представлений о величине:
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр) .
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развитие представлений о форме: уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

— Развитие пространственной ориентировки: ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

— «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

— Развитие ориентировки во времени: пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, рань

— ше, позже, в одно и то же время.

Особенности набора детей

Набор детей свободный, без конкурса. Перед занятиями проводится диагностика, цель которой – определить сформирован ли у ребенка фонематический слух, какие буквы он знает на момент начала обучения.

Возраст 6-7 лет. Наполняемость: допустимая – 6 человек, оптимальная – 2-4 человека (задания в парах). Возможны индивидуальные занятия по желанию родителей.

Ведущие технологии обеспечивающие усвоение материала детьми

- Технология развивающего обучения;
- Технология коллективного совместного обучения (общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология раскрепощенного развития детей;
- Социально – педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности, направленные на ребенка);
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии.

Формы обучения, сроки реализации и режим занятий

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы, методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Игры, упражнения увлекают всех детей.

Учебная нагрузка модуля рассчитана на 32 занятия. Продолжительность образовательного процесса по данному модулю может варьироваться в зависимости от уровня подготовки приходящих детей. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут (20 мин – занятие, 15 мин – перерыв, 20 мин – занятие).

Формы занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Формы подведения итогов реализации программного модуля и оценка деятельности обучающихся

Используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические
4. Игры, конкурсы

Предусмотрено проведение праздников, открытых итоговых занятий.

Критерии выполнения программного модуля

Результатом освоения программы «Считай-ка» должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, то есть необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования по математике.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательного модуля по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных ФГОС ООП ДО.

Мониторинг по подготовке к школе проводится 2 раза в год: при зачислении ребенка и по окончании обучения, однако, устойчивость проявлений положительной динамики следует наблюдать в течение учебного года на занятиях.

Анализ уровня достижений готовности ребёнка к школе позволяет решить целый комплекс задач:

- определить готовность ребёнка к школе;
- спрогнозировать возникновение трудностей в обучении в школе;
- определить причины трудностей и своевременно перейти к их устранению.

Цель: определение уровня всестороннего развития ребёнка, степени сформированности всех компонентов его готовности к учебной деятельности, выявление зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.

В результате образовательной деятельности по данному модулю, ребёнок должен знать и уметь:

В результате образовательной деятельности по модулю «Формирование элементарных математических способностей(подготовка к школе)», ребёнок должен знать и уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. - Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Средства, необходимые для реализации программного модуля:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради (учебники);
- наглядные пособия;
- цветные и простые карандаши, ручки, линейки

Учебно-тематический план

Модуль «Считай-ка»

Один год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Занятие №1	Один, много. Большой, маленький.	1
Занятие №2	Слева, справа, посередине. Длинный, короткий.	1
Занятие №3	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну.	1
Занятие №4	Счет предметов. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Счет до двух. Состав числа 2	1
Занятие №5	Пара. Круг.	1
Занятие №6	Широкий, узкий. Цифры 1 и 2.	1
Занятие №7	Утро, день, вечер, ночь. Счет до трёх.	1
Занятие №8	Состав числа 3. Цифра 3.	1
Занятие №9	Треугольник. Высокий, низкий.	1
Занятие №10	Счет до четырех. Состав числа 4.	1
Занятие №11	Квадрат.	1
Занятие №12	Больше, меньше, столько же.	1
Занятие №13	Раньше, позже, сначала, потом. Счет до пяти.	1
Занятие №14	Состав числа 5. Цифра 5.	1
Занятие №15	Прямоугольник. Овал.	1
Занятие №16	Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	1
Занятие №17	Состав числа 6. Знакомство с задачей.	1
Занятие №18	Цифра 6. Знакомство с задачей.	1
Занятие №19	Деление целого на части. Путешествие Точки по стране Геометрии.	1
Занятие №20	Состав числа 7. Решение задач.	1
Занятие №21	Цифра 7. Путешествие Точки по стране Геометрии.	1
Занятие №22	Величина предметов. Счет до 8.	1
Занятие №23	Состав числа 8. Решение задач.	1
Занятие №24	Цифра 8. Путешествие точки по стране Геометрии.	1
Занятие №25	Счет до девяти. Состав числа 9.	1
Занятие №26	Цифра 9. Путешествие Точки по стране Геометрии.	1

Занятие №27	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	1
Занятие №28	Счет до 10. Состав числа 10	1
Занятие №29	Обозначение числа 10. Путешествие Точки по стране Геометрии.	1
Занятие №30	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона (условной мерки). Решение задач.	1
Занятие №31	Игра Кладоискатели	1
Занятие №32	Итоговое занятие	1
Итого:		32

Содержание модуля «Считай-ка (Подготовка к школе)»

Первый год обучения

1. Один, много. Большой, маленький.

Программное содержание: Знакомить с понятием «один-много». Развивать умение сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Знакомить с понятиями: «большой, маленький». Обучать соотношению предметов по величине. Группировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику.

2. Слева, справа, посередине. Длинный, короткий.

Программное содержание: Формировать пространственные представления. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развивать ориентировку на плоскости. Знакомить с понятиями «длинный, короткий, длиннее, короче». Обучать сравнению предметов по длине, методами приложения и наложения.

3. Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну.

Программное содержание: Обучать сравнению групп предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «одинаково, столько-сколько, больше, меньше». Закрепление понятий «длинный, короткий». Обучать восстановлению равенства методом прибавления или вычитания. Развивать мелкую моторику.

4. Счет до двух. Состав числа 2

Программное содержание: Обучать счету до двух, обозначать предметы условными обозначениями. Обучать сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов. Обучать установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы.

5. Пара. Круг.

Программное содержание: Формировать представления о парных предметах. Обучать замещению предметов условными обозначениями. Знакомить с кругом и его свойствами. Обучать способам сравнения предметов и группировки предметов.

6. Широкий, узкий. Цифры 1 и 2.

Программное содержание: Знакомить с понятиями «широкий, узкий». Вводить в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине. Развивать пространственные представления. Знакомить с цифрами 1 и 2. Обучать замещению реальных предметов символами. Развивать мелкую моторику.

7. Утро, день, вечер, ночь. Счет до трёх.

Программное содержание: Закреплять понятия: утро, день, вечер, ночь. Закреплять понятия: большой, маленький. Обучать счету до трёх, составлять группы из трёх предметов. Обучать соотношению символов и количество предметов. Развивать конструктивные навыки.

8. Состав числа 3. Цифра 3.

Программное содержание: Знакомить с образованием числа 3. Обучать замещению предметов символами, обозначающими их количеством. Знакомить с цифрой 3. Обучать замещению реальных предметов символами. Закреплять навык создания последовательности в определенном ритме.

9. Треугольник. Высокий, низкий.

Программное содержание: Знакомство с треугольником и его свойствами. Закреплять навык счета до трех. Обучать сравнению предметов по высоте. Знакомить с понятиями «высокий, низкий, выше, ниже». Знакомить с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.

10. Счет до четырех. Состав числа 4.

Программное содержание: Обучать счету до 4. Знакомить с образованием числа 4 от предыдущего. Знакомить с различными вариантами образования числа 4. Закрепить навык сравнения и объединения двух совокупностей. Закреплять навык замещения предметов условными обозначениями.

11. Цифра 4. Квадрат.

Программное содержание: Знакомить с цифрой 4. Обучать замещению реальных предметов символами. Знакомить с квадратом и его свойствами. Закрепление навыка счета до четырех. Группировать предметы по заданному признаку.

12. Больше, меньше, столько же.

Программное содержание: Закреплять в активной речи слова «больше», «меньше», «столько же». Обучать способам установления равенства. Знакомить со знаками «=», «<», «>». Закреплять умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.

13. Раньше, позже, сначала, потом. Счет до пяти.

Программное содержание: Обучать восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». «сначала». «потом». Обучать установлению причины и следствия. Обучать счету до пяти. Закреплять навык порядкового счета.

14. Состав числа 5. Цифра 5.

Программное содержание: Знакомить с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять навык замещения реальных предметов символами. Знакомить с цифрой 5. Закреплять числовой ряд от 1 до 5. Развивать познавательные интересы.

15. Прямоугольник. Овал.

Программное содержание: Знакомить с прямоугольником и овалом и их свойствами. Развивать познавательные интересы, мелкую моторику.

16. Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.

Программное содержание: Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать пространственные представления. Развивать ориентировку на плоскости.

17. Состав числа 6. Знакомство с задачей.

Программное содержание: Знакомить с различными вариантами образования числа. Закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей. Познакомить детей с простой задачей, её структурой: условие, вопрос, решение, ответ. Показать детям практически, как составляется задача. Развивать мыслительные способности.

18. Цифра 6. Знакомство с задачей.

Программное содержание: Знакомство с цифрой 6. Закреплять цифровой ряд от 1 до 6. Продолжать знакомить детей с простыми арифметическими задачами. Продолжать знакомить со структурой задачи. Учить решать простые цепочки.

19. Деление целого на части. Путешествие Точки по стране Геометрии.

Программное содержание: Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части. Развивать мелкую моторику. Познакомить с понятием

точка и прямая. Учить чертить прямую линию по линейке. Развивать логическое мышление.

20. Состав числа 7. Решение задач.

Программное содержание: Знакомить с разными способами образования числа 7. Закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей. Продолжать знакомить детей с задачами. Учить решать простые арифметические задачи.

21. Цифра 7. Путешествие Точки по стране Геометрии.

Программное содержание: Знакомить детей с цифрой 7. Закреплять цифровой ряд от 1 до 7. Закрепить понятия *точка* и *прямая*. Познакомить с понятием *вертикальная прямая*. Продолжать учить чертить в тетрадах. Развивать пространственное воображение и логическое мышление.

22. Величина предметов. Счет до 8.

Программное содержание: Закреплять понятия «большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий». Обучать соотношению предметов по величине. Развивать умения группировать предметы по заданному признаку. Учить считать до 8, составлять группы из восьми предметов.

23. Состав числа 8. Решение задач.

Программное содержание: Знакомит детей с различными вариантами образования числа 8. Закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей. Закреплять навык счета на слух. Продолжать учить. Решать простые задачи.

24. Цифра 8. Путешествие точки по стране Геометрии.

Программное содержание: Знакомить детей с цифрой 8. Учить замещать реальные предметы символами. Закреплять навыки соотношения количества предметов с цифрой. Познакомить с понятиями *луч* и *отрезок*. Продолжать учить пользоваться линейкой и карандашом в тетради. Развивать логическое мышление при решении логических задач.

25. Счет до девяти. Состав числа 9.

Программные задачи: Учить считать до 9. Закреплять навык порядкового счета. Закреплять навык согласования числительных с существительными. Развивать навыки решения задач. Знакомить с образованием числа 9 из двух меньших чисел. Закреплять навыки согласования числительных с существительными.

26. Цифра 9. Путешествие Точки по стране Геометрии.

Программное содержание: Знакомить детей с цифрой 9. Учить замещать реальные предметы символами. Закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой. Познакомить детей с понятиями угол, стороны, вершина угла. Развивать логическое мышление, пространственное воображение.

27. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. Программное

содержание: Закреплять навык и преобразования неравенств в равенства. Познакомить с числом и цифрой 0. Продолжать учить решать арифметические задачи и цепочки на сложение и вычитание.

28. Счет до 10. Состав числа 10

Программное содержание: Учить считать до 10. Знакомить с образованием числа 10 из двух меньших чисел. Закреплять навык порядкового счета. Развивать навык решения арифметических задач. Закреплять навыки замещения реальных предметов символами.

29. Обозначение числа 10. Путешествие Точки по стране Геометрии.

Программное содержание: Познакомить детей с обозначением числа 10. Закреплять числовой ряд от 1 до 10. Закрепить понятия вершина, стороны угла. Научить сравнивать углы путём наложения. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.

30. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона (условной мерки). Решение задач.

Программное содержание: Закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «шире». Познакомить со способами измерения длины предметов. Закрепить понятие «ритм», «чередование». Продолжать учить решать арифметические задачи.

31. Кладовискатели.

Программное содержание: Упражнять детей в использовании математических знаний в игровой ситуации, использовать информационно - коммуникационные технологии. Закреплять знание цифр и чисел до 10, прямой и обратный счёт в пределах 10. Закреплять знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе в клетку. Формировать навыки устных вычислений, создавать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины. Закреплять

умение работать с планом. Развивать логическое мышление, память, речь, внимание, мелкую моторику.

32. Математический праздник

Подведение итогов, конкурсы, игры

Сведения

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

Планирование математического образования детей от 3 до 7 лет (из опыта работы)	В.Г. Кузнецова, Л.В. Севостьянова, - Магнитогорск, МаГУ, 2007
Логика и математика для дошкольников	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая,-СПб, «Детство- Пресс»,2005
Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.	Т.В. Тарунтаева,- М.: Просвещение, 1980
Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: кн. для воспитателей дет. сада	А.А. Смоленцева,- М.: Просвещение, 1987
Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей	Н.И. Касабутский и др.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1996
Занятия по математике в детском саду: (формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада	Л.С. Метлина, М.: Просвещение, 1982
Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: Семинар., практикум и лабораторные занятия по курсу « Методика формирования элементарных математических представлений у детей»: Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов по сапец.№2110 «Педагогика и психология»	Р.Л. Березина и др,- М.: Просвещение, 1987
Логика и математика для дошкольников	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая,-СПб, «Детство- Пресс»,2005
Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада	А.А. Смоленцева,- М.: Просвещение, 1987
Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада.	О.А. Павлович. М.: Просвещение, 1981
Цвет-форма- количество: опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкольного возраста	В.В.Юртайкина,- М.: Просвещение, 1984
Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет.	К.В. Шевелев,-М.: Мозаика-Синтез, 2005
Маленький профессор для детей старшего дошкольного возраста	ООО «Издательство Аркаим» 2005
Математика-это интересно. Игровые в ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ	З.А. Михайлова.- СПб.: « ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004

Календарно-тематический план

Модуль «Формирование элементарных математических способностей (Подготовка к школе)»

Один год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Занятие №1	Один, много. Большой, маленький.	19.09.23	
Занятие №2	Слева, справа, посередине. Длинный, короткий.	26.09	
Занятие №3	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну.	03.10	
Занятие №4	Счет предметов. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Счет до двух. Состав числа 2	10.10	
Занятие №5	Пара. Круг.	17.10	
Занятие №6	Широкий, узкий. Цифры 1 и 2.	24.10	
Занятие №7	Утро, день, вечер, ночь. Счет до трёх.	31.10	
Занятие №8	Состав числа 3. Цифра 3.	07.11	
Занятие №9	Треугольник. Высокий, низкий.	14.11	
Занятие №10	Счет до четырех. Состав числа 4.	21.11	
Занятие №11	Квадрат.	28.11	
Занятие №12	Больше, меньше, столько же.	05.12	
Занятие №13	Раньше, позже, сначала, потом. Счет до пяти.	012.12	
Занятие №14	Состав числа 5. Цифра 5.	19.12	
Занятие №15	Прямоугольник. Овал.	16.01.24	
Занятие №16	Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	23.01	
Занятие №17	Состав числа 6. Знакомство с задачей.	30.01	
Занятие №18	Цифра 6. Знакомство с задачей.	06.02	
Занятие №19	Деление целого на части. Путешествие Точки по стране Геометрии.	13.02	
Занятие №20	Состав числа 7. Решение задач.	20.02	
Занятие №21	Цифра 7. Путешествие Точки по стране Геометрии.	27.02	
Занятие №22	Величина предметов. Счет до 8.	12.03	
Занятие №23	Состав числа 8. Решение задач.	19.03	
Занятие №24	Цифра 8. Путешествие точки по стране Геометрии.	26.03	
Занятие №25	Счет до девяти. Состав числа 9.	02.04	

Занятие №26	Цифра 9. Путешествие Точки по стране Геометрии.	09.04	
Занятие №27	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	16.04	
Занятие №28	Счет до 10. Состав числа 10	23.04	
Занятие №29	Обозначение числа 10. Путешествие Точки по стране Геометрии.	30.04	
Занятие №30	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона (условной мерки). Решение задач.	07.05	
Занятие №31	Игра Кладоискатели	14.05	
Занятие №32	Итоговое занятие	21.05	
Итого:		32	